



DISCRIMINATION, EXCLUSION, INÉGALITÉS

Qu'elle soit basée sur le genre, l'orientation sexuelle (présumée ou réelle), l'origine ethnoculturelle, l'apparence physique, une situation de handicap ou sur le statut socioéconomique, la discrimination contribue aux inégalités et a un impact sur le bien-être, y compris celui des enfants. La discrimination peut se mêler à l'intimidation, par exemple lorsqu'un-e enfant qui présente une différence (poids, accent, handicap, etc.) est régulièrement exclu-e d'un groupe (dernier-e choisi-e en éducation physique ou pour les travaux d'équipe, seul-e à la récréation, exclu-e des fêtes d'amies, etc.). On peut parler d'une répétition de violence sociale qui provoque un déséquilibre des pouvoirs, bien que les enfants puissent ne pas être conscient-es de la violence sociale perpétrée.

Puisque les comportements et situations de discrimination sont généralement répétés dans plusieurs sphères de vie de la personne, il peut y avoir des répercussions à long terme sur l'estime de soi et la santé

physique comme psychologique. Le fait de vivre de la discrimination influence aussi le sentiment de sécurité et peut causer un stress, ou encore influencer les déplacements de la personne qui, plus vieille, ne voudra pas se retrouver seule dans l'espace public ou évitera d'être à l'extérieur la nuit tombée.

Identifier les situations de discrimination et les inégalités dans le milieu où vous travaillez permettra d'intervenir rapidement pour assurer des chances plus équitables entre les enfants. Intervenir face à la discrimination et l'exclusion est essentiel pour créer un espace où chaque enfant pourra se sentir en sécurité, développer son estime personnelle et sa confiance en soi.

Vous trouverez dans ce coffre des fiches qui abordent la discrimination fondée sur le genre, l'orientation sexuelle, le poids, l'origine ethnoculturelle, les handicaps et le statut socioéconomique.



INFORMATIONS ET RÉFÉRENCES

Le projet Bien-être@l'école de la Fédération des enseignantes et des enseignants de l'Ontario offre gratuitement un module de formation en ligne pour une éducation inclusive.

Fédération des enseignantes et des enseignants de l'Ontario et le Centre ontarien de prévention des agressions. (2013). *Bien-être@l'école*. Récupéré de <https://www.bienetrealecole.ca>

Les 3sex propose plusieurs capsules vidéo de vulgarisation, dont la première porte sur la notion de privilèges.

Les 3sex. (2017, 19 octobre). *Capsule 1 – Les privilèges*. [Vidéo en ligne]. Récupéré de https://youtu.be/g4YpK_8YcEo

Pour une définition vulgarisée du féminisme intersectionnel (vidéo en anglais, possibilité de mettre des sous-titres en français) : Akilah Obviously. (2015, 8 avril). *On Intersectionality in Feminism and Pizza*. [Vidéo en ligne]. Récupéré de <https://youtu.be/FgK3NFvGp58>

OUTILS ET JEUX

Élise Gravel produit de super outils. Vous trouverez sur son site une affiche qui aborde la discrimination.

Gravel, É. (2019). *La discrimination*. [Affiche]. Récupéré de <http://elisegravel.com/blog/affiche-a-imprimer-discrimination/>

Le P'tit Libé a consacré tout un numéro au féminisme.

Le P'tit Libé. (2018). *Le féminisme*. N° 74, 5 au 11 octobre. Récupéré de https://ptitlibe.liberation.fr/p-tit-libe/2018/10/05/mar-jane-et-louison-defendent-l-egalite-entre-les-filles-et-les-garcons_1682928

« L'inéquitable jeu des inégalités », proposé par le magazine Curium, permet de sensibiliser les adultes ou les jeunes plus âgé-es aux inégalités. Cette activité peut se dérouler entre collègues d'une équipe de travail.

CURIUM. (2020, mai). *L'inéquitable jeu des inégalités*. [Fiche pédagogique]. Récupéré de <https://curiummag.com/wp-content/uploads/2020/04/Fiches-PedagoCurium62.pdf>

Plusieurs sites proposent de modifier les règles du jeu Monopoly pour en faire une activité de sensibilisation aux inégalités. Visionnez le vidéo de l'observatoire des inégalités pour vous inspirer du « Monopoly des inégalités ».

Observatoire des inégalités. (2017, 24 avril). Le « Monopoly des inégalités » : un jeu de société. [Vidéo en ligne]. Récupéré de https://www.inegalites.fr/Nos-ateliers-pedagogiques-autour-du-Monopoly-des-inegalites?id_theme

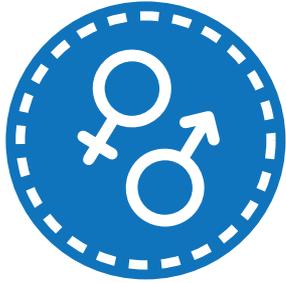


RÔLES DE GENRE ET INTIMIDATION

Les rôles de genre, ou attentes que nous entretenons quant aux comportements qui devraient (ou non) être adoptés par les enfants selon le genre qui leur a été assigné à la naissance, jouent certainement un rôle dans l'intimidation. Nous encourageons quotidiennement les inégalités de genre, le plus souvent inconsciemment. Par exemple, notons le nombre de fois qu'une enfant en robe se fera dire qu'elle est jolie au cours d'une journée! Sans le vouloir, on insiste sur le fait que les filles se doivent d'être belles et que c'est une caractéristique plus importante qu'une autre (par exemple, être forte). Il en va de même lorsqu'on qualifie de « vrai petit gars » l'enfant qui se salit et aime le sport. Il importe donc de prendre conscience, comme adulte, de nos propres attitudes et croyances, de notre adhésion à certaines normes et de notre vision des rôles de genre.

Les rôles de genre influencent aussi nos façons d'intervenir comme adultes. On a ainsi moins tendance à intervenir auprès des garçons qui se chamaillent ou se bousculent qu'auprès de filles qui adoptent le même comportement. On pourrait aussi avoir le réflexe de tolérer ou banaliser le commérage dans un groupe de filles alors qu'il pourrait s'agir d'exclusion (violence sociale).

Chez les jeunes enfants, il peut arriver qu'un garçon vive de l'exclusion parce qu'il souhaite se déguiser en princesse ou qu'il aime jouer à la poupée. Bien que la ségrégation des genres prenne moins de place à mesure que les enfants grandissent et se développent, les rôles et attentes demeurent. Ainsi, une fille pourrait se faire qualifier de « Tomboy » parce qu'elle passe ses récréations à jouer au soccer avec les garçons.



Offrir des jouets et activités de tous types, encourager les enfants à essayer diverses activités sans égard au genre.

Intervenir immédiatement si un-e enfant mentionne qu'un jeu est réservé aux garçons ou aux filles. Intervenir immédiatement si un-e enfant se fait exclure ou est ridiculisé-e sur la base de sa non-adhésion aux rôles de genre.

Permettre à tou-ttes les enfants de vivre des émotions diversifiées. Les garçons ont le droit de pleurer et les filles, de vivre de la colère.

OUTILS ET JEUX

Élise Gravel produit de super outils. Vous trouverez sur son site différentes affiches qui abordent la question du genre.

Gravel, É. (2019). *La discrimination*. [Affiche]. Récupéré de <http://elisegravel.com/livres/affiches-a-imprimer/>

L'émission Cochon Dingue a produit un vidéo sur l'histoire du port du pantalon par les femmes.

Hurtubise, S. (réal.), Trio orange. (2018). *Cochon Dingue. L'histoire du pantalon chez la femme*. [Segment d'émission]. Récupéré de <https://enclasse.telequebec.tv/contenu/lhistoire-du-pantalon-chez-la-femme/604>

Les bandelettes d'autodéfense antisexiste de « Maman, rodarde! », pour que les enfants puissent être ce qu'elles et ils sont et transgresser les normes, peuvent aider les enfants à s'affirmer.

Maman, rodarde! (2017, 8 septembre). *Pour que les petits garçons puissent être et aimer ce qu'ils veulent, sans qu'on les emmerde*. [Bandelettes]. Récupéré de <https://mamanrodarde.com/2017/09/08/pour-les-petits-garcons-puissent-etre-et-aimer-ce-qu'ils-veulent-sans-quon-les-emmerde/>

Maman, rodarde! (2017, 8 septembre). *Pour que les petites filles puissent être et aimer ce qu'elles veulent, sans qu'on les emmerde*. [Bandelettes]. Récupéré de <https://mamanrodarde.com/2017/09/12/pour-que-les-petites-filles-puissent-etre-et-aimer-ce-que-elles-veulent-sans-quon-les-emmerde-partie-1/>

LIVRES

Le site Kaléidoscope – Livres jeunesse pour un monde égalitaire propose une section de livres qui aborde l'égalité des genres.

YMCA Québec. (2021). *Égalité des genres*. Dans *Kaléidoscope. Livres jeunesse pour un monde égalitaire*. Récupéré de <https://kaleidoscope.quebec/category/egalite-des-genres/>

Pourquoi ne pas inviter une Drag Queen pour une lecture du conte avec les plus jeunes? À Montréal, Barbada propose une heure du conte colorée.

Barbada de Barbades. (2021). *L'heure du conte*. Dans *From Montreal to the World. Barbada. Drag Queen*. Récupéré de <https://barbada.ca/lheure-du-conte-par-barbada/>



TRANSPHOBIE

Ce sont des manifestations de mépris, de rejet et de haine dirigées vers les personnes trans.

(Alix. Interligne. (2021). Lexique de la diversité. Dans *Alix. Recenser, soutenir, agir*. Récupéré de <https://alix.interligne.co/vocabulaire-diversite/>)

Au Québec, la charte des droits et libertés inclut l'expression de genre et l'identité de genre comme des motifs de discrimination. Au fédéral, la Loi sur les droits et libertés empêche la discrimination fondée sur l'identité de genre. Il est du devoir des adultes de l'école de s'assurer que tou:tes les enfants, peu importe leur identité de genre, évoluent dans un milieu où l'on se sent en sécurité, où l'on peut évoluer sans être ciblé-es par la violence et la haine.

Il y a peu de représentations positives des personnes trans dans les médias, ce qui porte préjudice aux enfants trans, leur réalité étant pratiquement invisible. Si vos installations proposent des livres aux enfants, ajoutez-y des albums et romans qui présentent des personnages trans. Évitez de présenter des films ayant un contenu transphobe (par exemple, lorsqu'un personnage masculin se déguise en femme puis est ridiculisé). Une autre façon de rendre visible la diversité des genres est de faire explicitement mention de la réalité trans, incluant la non binarité, dans l'animation des activités et dans les règles de vie, ou encore en ajoutant une case « non binaire » dans les formulaires d'inscription. L'utilisation d'un langage neutre permet aux enfants de découvrir leur identité de genre à leur rythme et favorise l'inclusivité.



Permettre aux enfants d'utiliser les vestiaires et toilettes où le sentiment de sécurité est le plus présent. Si un-e enfant n'ose pas se sentir en sécurité dans un des lieux dont vous avez la responsabilité, intéressez-vous à ce que vit l'enfant et questionnez-vous. Y a-t-il de l'intimidation, de la violence qui s'y déroule?

Se présenter en donnant son pronom et inviter les enfants à faire de même. Utiliser le pronom (elle, il, iel) demandé par l'enfant.

Éviter de séparer les enfants selon le genre (par exemple une activité où l'on divise le groupe « les filles contre les gars »).

Attention de ne pas dévoiler l'identité trans d'un-e enfant. Par exemple, si l'enfant s'identifie simplement comme fille, nul besoin de mentionner à tou-tes que c'est une fille trans. Éviter d'utiliser le prénom que l'enfant s'est vu attribuer à la naissance si ce n'est plus celui utilisé. Éviter aussi de questionner l'enfant sur son identité de genre si l'on a un doute, respecter le rythme de l'enfant et son droit de dévoiler ou non son identité. Encore à ce jour, les personnes trans sont plus à risque d'être la cible d'agressions.

INFORMATIONS ET RÉFÉRENCES

La Table nationale de lutte contre l'homophobie et la transphobie des réseaux de l'éducation a rédigé un guide pour les milieux scolaires. Table nationale de lutte contre l'homophobie et la transphobie. (2017). Mesures d'ouverture et de soutien envers les jeunes trans et les jeunes non binaires — Guide pour les établissements d'enseignement [Guide]. Récupéré de <http://tablehomophobietransphobie.org/wp-content/uploads/2018/01/Brochure-Jeunes-Trans-Web.pdf>

Briec propose des vidéos sur la transidentité. La section « Guide de l'allié-e cis » de sa chaîne YouTube offre des conseils. Un des épisodes est consacré au personnel des écoles. Briec. (2018, 15 octobre). *Le personnel scolaire – Guide de l'allié-e cis #2* [Vidéo en ligne]. Récupéré de <https://youtu.be/Scj6QB6nq94>

Les organismes RÉZO et ASTTeQ ont produit un vidéo sur la réalité des personnes trans. RÉZO. ASTTeQ. (2017, 7 juillet). *RÉZO et ASTTeQ : les réalités des personnes trans* [Vidéo en ligne]. Récupéré de <https://youtu.be/kzwrGAMITZg>

« La non binarité n'est pas un pizzagheti » et « Si les trans parlaient comme les cis », par Les Brutes, aborde aussi la transidentité. Les Brutes. (2018, 7 novembre). *La non binarité n'est pas un pizzagheti* [Vidéo en ligne]. Récupéré de <https://youtu.be/bq4BZDnlpSo>
Les Brutes. (2018, 30 août). *Si les trans parlaient comme les cis* [Vidéo en ligne]. Récupéré de <https://youtu.be/Swvm2OweJNc>

OUTILS ET JEUX

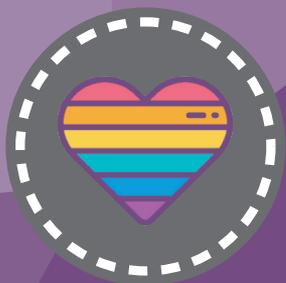
L'organisme Jeunes identités créatives propose de nombreuses ressources et activités. Leur site suggère aussi des livres. Jeunes identités créatives. (s.d.). Nos ressources. Dans *Jeunes identités créatives*. Récupéré de <https://jeunesidentitescreatives.com/ressources?categories=327>

Pourquoi ne pas utiliser la licorne du genre pour aider à trouver les bons mots pour parler d'identité trans avec les enfants? Gouvernement de l'Ontario. Ministère des Services à l'enfance et des services sociaux et communautaires. (2018, 26 avril) Un mot sur le langage. Dans *Ministère des Services à l'enfance et à la jeunesse – LGBT2SQ*. Récupéré de <http://www.children.gov.on.ca/htdocs/French/professionals/LGBT2SQ/guide-2018/notelanguage.aspx>

LIVRES

Sur sa chaîne YouTube, Mx Cordélia discute de littérature jeunesse. Mx Cordélia. (2018, 26 septembre). *Transidentité et livres jeunesse* [Vidéo en ligne]. Récupéré de <https://youtu.be/cVO68cdrFdc>

Kaléidoscope propose une myriade de livres destinés aux enfants et qui abordent la diversité sexuelle et de genre. YMCA Québec. (2021). Diversité sexuelle et de genre. Dans *Kaléidoscope. Livres jeunesse pour un monde égalitaire*. Récupéré de <https://kaleidoscope.quebec/category/diversite-sexuelle-et-de-genre/>



HOMOPHOBIE

« Ce sont des manifestations de mépris, rejet et haine envers des personnes, des pratiques ou des représentations gaies, lesbiennes, bissexuelles ou censées l'être. »

(Alix. Interligne. (2021). Lexique de la diversité. Dans *Alix. Recenser, soutenir, agir*. Récupéré de <https://alix.interligne.co/vocabulaire-diversite/>)

Les attitudes d'inclusion ne se limitent pas au fait de ne pas être homophobe! Tout comme la réalité trans est invisibilisée dans la société, peu de modèles positifs de la diversité sexuelle sont présentés aux enfants. À l'école comme dans les autres milieux où évoluent les enfants, lorsqu'il est question de famille, on parle spontanément d'un papa et d'une maman. Lorsqu'il est question d'un couple, on parle spontanément d'un homme et d'une femme. Dans les cours d'éducation à la sexualité, on présente le plus souvent une sexualité hétérosexuelle. L'hétérosexualité est largement

représentée dans la publicité, au petit comme au grand écran, dans les livres, dans les albums destinés aux enfants, dans la rue, bref, partout. Cette façon de faire place le modèle hétérosexuel comme le seul modèle, ou comme le meilleur des modèles, ce qui contribue à l'exclusion et la discrimination des personnes de la diversité sexuelle.

Utiliser un langage inclusif et s'assurer d'une meilleure visibilité des différentes orientations sexuelles peut faire une différence sur l'estime de soi des enfants qui se questionnent sur leur orientation, qui ne s'identifient pas comme hétérosexuel·les ou qui ont une famille homoparentale. C'est aussi une façon de démontrer que toutes les orientations sexuelles sont valides.



Ne pas tolérer l'homophobie implique aussi d'intervenir lorsque des termes comme « fif », « tapette » ou « gouine » sont utilisés par les enfants ou par le personnel (même en l'absence d'enfants), peu importe que l'intention soit de blesser ou non et que ce soit dirigé vers une personne ou non. Lorsque les termes désignant l'homosexualité sont utilisés pour dénigrer (par exemple « C'est tellement gai »), le message implicite est que l'homosexualité est inférieure, que les personnes qui ne sont pas hétérosexuelles sont inférieures.

Intervenir lorsque les enfants associent le fait de ne pas respecter les normes de genre à l'homosexualité (par exemple, un-e enfant qui affirme qu'un garçon est gai puisqu'il porte du vernis sur ses ongles). Les normes de genre et l'orientation sexuelle sont deux choses distinctes (voir la licorne du genre).

Utiliser l'expression « ton adulte » ou « tes parents » plutôt que « ton papa ou ta maman ». Des enfants peuvent être gênés d'avoir à corriger l'adulte pour expliquer avoir deux papas ou deux mamans. Certain-es ont aussi peur d'être la cible de commentaires désobligeants de la part d'autres enfants en dévoilant l'orientation sexuelle de leurs parents.

INFORMATIONS ET RÉFÉRENCES

Interligne offre de l'écoute par téléphone, mais aussi par texto, par clavardage et par courriel. Leur site internet est une mine d'informations et de ressources.
Interligne. (2021). *Interligne.co – Votre espace pour LGBTQ+*. Récupéré de <https://interligne.co/>

Le livre *Hétéro, l'école?* de Gabrielle Richard est un incontournable pour toutes les personnes qui œuvrent de près (ou de plus loin) avec le milieu de l'éducation.
Richard, G. (2019). *Hétéro, l'école? plaidoyer pour une éducation antioppressive à la sexualité*. Montréal : les éditions du remue-ménage.

Les Brutes ont produit le vidéo *L'hétérosexualité imposée aux enfants*.
Les Brutes. (2018, 21 novembre). *L'hétérosexualité imposée aux enfants* [Vidéo en ligne]. Récupéré de <https://youtu.be/uHaatmopUKU>

OUTILS ET JEUX

Le jeu québécois des sept familles ART•ZY FAM•LY présente une diversité familiale (homoparentalité et monoparentalité).
Lalita's ART SHOP. (2020, juin). ART•ZY FAM•LY [Jeu]. Mirabel: Lalita's ART SHOP

LIVRES

Le site Kaléidoscope – Livres jeunesse pour un monde égalitaire propose une section de livres qui aborde la diversité familiale.
YMCA Québec. (2021). Diversité familiale. Dans *Kaléidoscope. Livres jeunesse pour un monde égalitaire*. Récupéré de <https://kaleidoscope.quebec/categorie/diversite-familiale/>

Le Comité pour la diversité sexuelle et l'identité de genre de la Centrale des syndicats du Québec a produit un guide pour regarnir les bibliothèques.
Comité de la diversité sexuelle et l'identité de genre (CSQ). (2016, 15 mai). Littérature jeunesse pour le préscolaire et le primaire abordant notamment l'hétérosexisme, les stéréotypes, la transidentité, l'intimidation, les relations amoureuses, la diversité des familles et les réalités LGBT [Guide]. Récupéré de <http://tablehomophobietransphobie.org/wp-content/uploads/2017/11/Litt%C3%A9rature-jeunesse-Pr%C3%A9scolaire-et-primaire.pdf>



CAPACITISME

Le capacitisme est lié aux discriminations fondées sur la capacité physique : « Attitude ou comportement qui porte préjudice à une personne ou à un groupe de personnes ayant des incapacités, particulièrement physiques. » (Gouvernement du Québec. (2012). Discrimination fondée sur la capacité physique. Dans *Office québécois de la langue française*. Récupéré de

http://gdt.oqlf.gouv.qc.ca/ficheOqlf.aspx?Id_Fiche=8362939)

La violence envers les personnes qui présentent une incapacité, c'est aussi rire de l'élève qui porte des lunettes ou lui attribuer des surnoms comme « nerd », imiter l'élève qui bégaie, exclure de l'équipe l'enfant qui a des incapacités pour une activité sportive, etc. La violence et l'intimidation fondées sur les capacités incluent aussi les handicaps invisibles. Par exemple, lorsque des personnes se moquent des difficultés en lecture ou en écriture d'une personne ayant une dyslexie. Dans le même ordre d'idées, on pourrait aussi inclure les incapacités liées à la santé mentale, par exemple se moquer d'un·e enfant qui a des tics.



Discuter ouvertement de handicap et de santé mentale avec les enfants, répondre au meilleur de nos connaissances à leurs questions pour contribuer à démystifier ces réalités. Les préjugés et l'exclusion prennent souvent racine dans l'ignorance ou l'incompréhension.

Ne laisser place à aucun commentaire, insulte, attitude ou comportement désobligeant en lien avec les capacités.

Rester à l'affût de ce que les enfants consultent sur Internet. Il arrive que des publications sur certains réseaux sociaux présentent des personnes ridiculisant le handicap d'une autre. Discuter de ces enjeux avec les enfants.

Ne pas mettre l'accent sur les accommodements. Il ne s'agit pas de privilèges. Il est du devoir du milieu d'assurer l'égalité des chances.

OUTILS ET JEUX

L'Office des personnes handicapées du Québec a produit une trousse d'activités pour prévenir l'intimidation envers les jeunes en situation de handicap

Office des personnes handicapées du Québec. (2019, février). *On s'élève! Outils de sensibilisation au potentiel des jeunes handicapés*. 3e éd. [Guide pédagogique]. Récupéré de https://www.ophq.gouv.qc.ca/fileadmin/centre_documentaire/Guides/trousse_vfinal.pdf

L'OPHQ a aussi produit un dépliant sur l'intimidation.

Office des personnes handicapées du Québec (s.d.). *Vous êtes une personne handicapée victime d'intimidation?* [Dépliant] Récupéré de https://www.ophq.gouv.qc.ca/fileadmin/centre_documentaire/Documents_de_reference/Depliant_intimidation.pdf

LIVRES

Le site Kaléidoscope répertorie plusieurs livres sur la diversité fonctionnelle.

YMCA Québec. (2021). Diversité fonctionnelle. Dans *Kaléidoscope. Livres jeunesse pour un monde égalitaire*. Récupéré de <https://kaleidoscope.quebec/category/diversite-fonctionnelle/>



RACISME

Dans le cadre des relations entre les enfants en milieu scolaire, l'intimidation peut prendre un caractère raciste : « Traiter une personne avec mépris en raison de sa race ou de son groupe ethnique, parler en mal d'un groupe culturel, injurier l'autre avec des propos racistes ou raconter des blagues racistes. » On peut également inclure les commentaires, attitudes négatives et violences liés à l'appartenance religieuse d'un-e enfant.

(PREVNet. (2019). Formes d'intimidation. Dans *PREVNet, Intimidation*. Récupéré de <https://www.prevnet.ca/fr/intimidation/formes>)

Le racisme peut prendre plusieurs formes entre les enfants : imiter un accent ou se moquer des défis à s'exprimer en français, passer des commentaires en lien avec l'odeur d'un repas, utiliser des surnoms racistes, sommer l'enfant de retourner dans son pays ou encore porter un costume stéréotypé d'un peuple

ou d'une culture qui n'est pas celle de l'enfant. L'actualité influence aussi les comportements. Ainsi, alors que les événements du 11 septembre 2001 ont exacerbé l'islamophobie, nous avons observé des propos racistes envers des élèves d'origine asiatique en lien avec la pandémie de COVID-19.

Au Québec, il y a peu de représentations positives de personnes minorisées dans l'espace médiatique. Les autochtones sont aussi invisibilisé-es. L'absence de modèles pour les enfants aux origines diverses pose problème en ayant un impact sur l'estime de soi. Essayer de présenter des œuvres (films, livres, musique) qui présentent des personnes minorisées ou qui ont été créées par des personnes minorisées aura une influence positive pour tou-tes. Informez-vous sur les fêtes religieuses ou culturelles des enfants du groupe pour en tenir compte le moment venu.



Intervenir immédiatement si un-e enfant en ridiculise un-e autre sur la base de ses origines ou fait usage de termes racistes. Ne laisser aucune place au racisme.

Porter attention à nos propres commentaires et préjugés, même en l'absence d'enfants. Attention aux généralités.

S'assurer d'une visibilité dans les jeux choisis pour le milieu (par exemple poupées de différentes origines, casse-têtes avec des photos de personnes minorisées, etc.)

Discuter ouvertement de racisme avec les enfants. Relever les stéréotypes et préjugés présents dans la culture populaire.

INFORMATIONS ET RÉFÉRENCES

Le projet Bien-être@l'école de la Fédération des enseignantes et des enseignants de l'Ontario et du Centre ontarien de prévention des agressions offre gratuitement un module de formation en ligne dont un module est en lien avec le racisme à l'école. FEO et COPA. (2013). *Prévention de l'intimidation* [Module de formation en ligne]. Récupéré de <https://www.bienetrealecole.ca/modules-de-formation/equite-et-education-inclusive/comprendre-le-sexisme-le-racisme-et-lhomophobie/racisme>

OUTILS ET JEUX

Élise Gravel a créé une affiche pour expliquer le racisme aux enfants. Gravel, E. (2019). *Le racisme expliqué aux enfants* [Affiche]. Récupéré de <http://elisegravel.com/blog/racisme-explique-aux-enfants/>

Crayola offre une gamme de crayons multiculturels. Dotez-vous de feutres qui permettent à tou-tes les enfants de faire leur autoportrait.

LIVRES

Plusieurs des livres de Robert Munsch mettent en vedette des personnages minorisés ainsi que des personnages autochtones. Bien que son site soit en anglais, ses livres sont traduits en français et souvent déjà disponibles sur les tablettes des bibliothèques scolaires. Pourquoi ne pas en faire la lecture aux enfants?

Munsch, R. (2021). Books. Dans *The Official Website of Robert Munsch*. Récupéré de <https://robertmunsch.com/books>



CLASSISME

« Le classisme est une discrimination fondée sur l'appartenance ou la non-appartenance à une classe sociale, souvent basée sur des critères économiques.»

(Wikipédia. (2020, 21 septembre). Classisme. Dans *Wikipédia – L'encyclopédie libre*. Récupéré de <https://fr.wikipedia.org/wiki/Classisme>)

Chez les enfants, le classisme peut se manifester par des commentaires sur les repas, les vêtements et les effets personnels (sac à dos, jouets, accessoires, etc.). Les enfants peuvent toutefois aussi se sentir exclu-es en lien avec les structures du milieu, par exemple lorsqu'il leur est impossible de participer à une activité par manque de moyens financiers.



Intervenir immédiatement si un-e enfant en ridiculise un-e autre en lien avec le contenu de sa boîte à lunch, la marque de ses vêtements ou l'état de ses effets personnels.

Porter attention à nos commentaires et préjugés, même en l'absence d'enfants.

Choisir des activités auxquelles tou-tes peuvent participer, qu'importe les moyens de la famille de l'enfant.

Mettre en place des alternatives pour permettre à tou-tes de participer (par exemple, faire appel à une fondation pour financer les activités).

Tenir compte de la fracture numérique, par exemple lorsque vient le temps des inscriptions. Tous les ménages n'ont pas accès à un ordinateur avec Internet.



GROSSOPHOBIE

« Ensemble des attitudes et des comportements hostiles qui stigmatisent et discriminent les personnes grosses, en surpoids ou obèses. »

(Dictionnaire Robert, rapporté dans Bernier, E. (2021). C'est quoi, la grossophobie? Dans *Grossophobie.ca – Infos et références*. Récupéré de <https://grossophobie.ca/cest-quoi-la-grossophobie/>)

La lutte contre l'obésité et la sédentarité chez les enfants, avec ses différentes campagnes de sensibilisation, a aussi amené des effets pervers. Dans les dernières années, être gros-se, en surpoids ou obèse a largement été associé aux mauvaises habitudes de vie et aux problématiques de santé, voire à la mort. Pourtant, les personnes grosses, en surpoids ou obèses peuvent aussi être en santé et adopter de saines habitudes de vie et alimentaires, alors qu'une personne dont le poids correspond aux attentes peut être sédentaire et se sentir mal dans sa peau! Bien que la discrimination fondée sur le poids ne soit pas nouvelle, il semble désormais facile de

cachez cette discrimination derrière un discours axé sur la santé et sur les risques associés à l'obésité.

On remarque peu de diversité corporelle dans les médias. Souvent, les personnages qui sont gros-ses sont dépeint-es comme drôles ou amusant-es, sympathiques, mais peu attrayant-es, non populaires et rarement en couple. Dans la publicité, le peu de mannequins de taille « forte » sont le plus souvent des femmes qui ne sont pas grosses. Pour les garçons, le corps présenté comme idéal est fort et musclé. Les attentes sociales en lien avec le poids influencent l'estime de soi des enfants et leur image corporelle. Le manque de diversité corporelle dans les médias a aussi un effet particulier sur les femmes, les femmes minorisées et celles qui vivent avec un handicap.

La grossophobie est aussi présente dans le discours des enfants, ainsi, les propos violents peuvent être liés au poids de la cible d'intimidation.



Choisir des compliments qui portent sur la personnalité des enfants plutôt que sur leurs caractéristiques physiques. Lorsque le corps des enfants est abordé, favoriser un discours sur les capacités physiques plutôt que sur l'apparence (ex. « C'est lourd ce que tu viens de lever, tu es fort-e » plutôt que « Tu as de gros muscles »).

Ne laisser place à aucun commentaire ou insulte portant sur le poids, même s'il n'est pas dirigé vers un enfant en particulier.

Porter attention à nos commentaires en lien avec le poids. Éviter les affirmations telles que « Je ne mange pas de dessert parce que je veux rester mince » ou « Je vais devoir faire de l'exercice maintenant que j'ai mangé cette barre de chocolat ».

INFORMATIONS ET RÉFÉRENCES

Le site *Grossophobie.ca* — Infos et références se consacre à la grossophobie.
Bernier, E. (2021). *Grossophobie.ca — Infos et références*. Récupéré de <https://grossophobie.ca>

Le vidéo « Les gros chez le médecin » par Les Brutes aborde la grossophobie.
Les Brutes. (2018, 5 décembre). *Les gros chez le médecin* [Vidéo en ligne]. Récupéré de <https://youtu.be/fjBwiCDIeCo>

Des chiffres sur la grossophobie :
Gauvreau, C. (2020, 20 octobre). Dire non à la grossophobie. *Actualités UQAM*. Récupéré de <https://www.actualites.uqam.ca/2020/dire-non-grossophobie>

OUTILS ET JEUX

L'organisme Équilibre propose différents outils dont plusieurs sont gratuits. Des capsules et fiches d'interventions sur l'intervention en contexte d'intimidation lié au poids sont disponibles sur leur site.
Équilibre. (s.d.) Boutique. Dans *Équilibre*. Récupéré de <https://equilibre.ca/boutique>

HabiloMédia a produit une fiche-conseil pour aborder l'image corporelle avec les enfants et présadolescent-es.
HabiloMédia. (2014). Parler aux jeunes des médias et de l'image corporelle [Fiche-conseil]. Récupéré de <https://habilomedias.ca/ressources-p%C3%A9dagogiques/parler-aux-jeunes-des-m%C3%A9dias-et-de-l%E2%80%99image-corporelle>

L'ANONYME

Mercier
Hochelaga-Maisonneuve
Montréal 

ENSEMBLE CONTRE
l'intimidation!

Avec la participation financière de :

Québec 